

CDO-ROP. 525.14.2021

Generator eNGO

Suma kontrolna: d617 534d 7918 87e3 6112 dd64 be84 5516

Potwierdzenie złożenia oferty w trybie 19A
d617534d791887e36112dd64be845516

Oferent:

Fundacja "Z DZIESIĄTKĄ PO LEPSZĄ PRZYSZŁOŚĆ"
45-760 Opole
ul. Wróblewskiego 7
KRS: 0000859663

Dodatkowe dane kontaktowe:

Paweł Andrzejuk tel: 600991515; email: pawel.andrzejuk@gmail.com

Akr

Rodzaj zadania:

Przeciwdziałania uzależnieniom i patologiom społecznym

Tytuł zadania:

Trening Zastępowania Agresji - ART

Termin realizacji z harmonogramu:

2021-09-15 - 2021-12-13

Data złożenia oferty w formie elektronicznej:

2021-08-06 09:13:24

Urząd Miasta Opola
Centrum Dialogu Obywatelskiego

Wpłynęło 09-08-2021 (465)

Nr pisma

Podpis *slp. 77046/21*

FUNDACJA "Z DZIESIĄTKĄ PO LEPSZĄ PRZYSZŁOŚĆ"

ul. W. Wróblewskiego 7, 45-760 Opole
NIP 7543289646, REGON 387030886
KRS 0000859663
tel. 77 474 40 80

Aleksandra Dawulis-Kozłak

Podpis osoby bądź osób upoważnionych do
podpisywania oświadczeń woli w imieniu podmiotu

Wioletta Kotanku

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach oraz w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np.: „pobieranie*/niepobieranie*” oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź, pozostawiając prawidłową. Przykład: „~~pobieranie~~*/niepobieranie*”.

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	Prezydent Miasta Opole
2. Rodzaj zadania publicznego¹⁾	Przeciwdziałania uzależnieniom i patologiom społecznym

II. Dane oferenta(-tów)

1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres email, numer telefonu	
Fundacja "Z DZIESIĄTKĄ PO LEPSZĄ PRZYSZŁOŚĆ" 45-760 Opole ul. Wróblewskiego 7 Forma prawna: fundacja KRS 0000859663	
2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)	Paweł Andrzejuk tel: 600991515; email: pawel.andrzejuk@gmail.com

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Tytuł zadania publicznego	Trening Zastępowania Agresji - ART			
2. Termin realizacji zadania publicznego ²⁾	Data rozpoczęcia	2021-09-15	Data zakończenia	2021-12-13

3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)

Trening Umiejętności Społecznych i Trening Zastępowania Agresji ART jest metodą korygowania agresywnych zachowań u młodzieży, która została opracowana przez prof. Arnolda Goldsteina i jego współpracowników pod koniec lat 70. w USA. Program skierowany jest do uczniów polskich szkół.

Metoda, na której opiera się trening, wywodzi się z zasad teorii społecznego uczenia się. W podejściu tym określone są podstawowe kroki pozwalające na nabywanie danej umiejętności społecznej i ich wypróbowanie podczas odgrywanych scenek. U podstaw metody ART leży przekonanie, że podstawowymi przyczynami agresywnych zachowań są deficyty dotyczące umiejętności kontrolowania własnej impulsywności, nieznamomości lub nieumiejętności zastosowania w życiu sposobów zachowania, umiejętności prospołecznych oraz niedostateczny rozwój myślenia moralnego, które nie pełni roli korygującej wobec niepoprawnych zachowań. Program składa się z trzech modułów: treningu umiejętności prospołecznych, treningu kontroli złości i treningu wnioskowania moralnego. Kompleksowy program wielostronnej interwencji ma wpływać na zmianę zachowania, emocji i myślenia uczestników zajęć. Nacisk w pracy treningowej położony jest na modelowe przedstawienie wybranych zachowań. Uczenie się tych zachowań odbywa się drogą odgrywania ról, otrzymywania informacji zwrotnych i przenoszenia nabytych umiejętności do codziennego życia. Gdy podstawowe kroki zostaną mocno utrwalone, istnieje prawdopodobieństwo zastosowania ich w codziennym życiu. Podstawowymi zaletami metody, a zarazem tym, co odróżnia ją od innych programów pracy z agresją, jest m.in. możliwość zastosowania jej wobec osób w różnym wieku, o różnym poziomie agresywności i doświadczeniach społecznych. ART wykorzystuje techniki poznawczo-behawioralne. W przypadku naszych oddziaływań będzie on adresowany do młodzieży szkolnej, u której występują już pewne deficyty związane z zachowaniem (profilaktyka wskazująca i selektywna), ale również do młodych osób w ogóle, które chcą popracować nad wyrażaniem emocji i wzmocnieniem kompetencji społecznych (profilaktyka uniwersalna). Celem głównym warsztatów umiejętności społecznych jest przeciwdziałanie zażywaniu alkoholu i innych substancji psychoaktywnych przez młodzież szkolną poprzez realizację warsztatów z zakresu uczenia samokontroli złości i agresji oraz wzmocnienie umiejętności społecznych.

Miejscem realizacji warsztatów będzie siedziba Fundacji "Z DZIESIĄTKĄ PO LEPSZĄ PRZYSZŁOŚĆ", PSP 10 w Opolu, ul. Wróblewskiego 7 lub siedziba Stowarzyszenia na Rzecz Ludzi Uzależnionych "To Człowiek". W przypadku nasilających się problemów epidemiologicznych związanych z Covid, realizacja zadania może odbywać się za pomocą komunikatorów video online.

Wiele mówi się i pisze o problemie agresji i przemocy w szkołach, jest to jeden z najczęściej poruszanych problemów. W ostatnich latach powstaje coraz więcej programów badawczych, których przedmiotem jest w szczególności przemoc między rówieśnikami. Finkelhor (2008) na podstawie analizy wyników badań pod kątem przemocy rówieśniczej wyciąga wniosek, że nie ma podstaw, aby twierdzić, iż przemoc ze strony rówieśników jest mniej brutalna, czy też jej skutki są mniej poważne niż skutki u dorosłych. Doświadczenie przemocy rówieśniczej wywiera także duży wpływ na rozwój psychospołeczny jednostki oraz na jej zachowanie w dorosłym życiu. Jak pokazują analizy badań, doświadczenie przemocy rówieśniczej może powodować problemy takie jak depresja, niepokój, wycofanie, samotność, dolegliwości somatyczne, a nawet niedostosowanie społeczne (Reijntjes, Kamphuis, Pronzie, Telch, 2010). Z badań wynika również, że bycie sprawcą przemocy rówieśniczej znacząco zwiększa szansę popełnienia przestępstwa w dorosłości (Olweus, 2011) „Przemoc rówieśnicza jest uznawana za najpoważniejszy czynnik ryzyka związany ze szkołą wpływający na rozwój różnorodnych problemów w obszarze zdrowia psychicznego i jego zaburzeń” – za: National Center for Children Exposed to Violence (NCCEV). <http://www.nccev.org> Z rezultatów badań przeprowadzonych w ramach Ogólnopolskiej diagnozy problemu przemocy wobec dzieci (Badanie zrealizowane przez zespół badawczy Fundacji Dzieci Niczyje 2013r) przeprowadzonej na reprezentatywnej próbie 1 005 nastolatków w wieku 11–17 lat wynika, że 59% nastolatków doświadczyło przemocy rówieśniczej, 41% badanych doświadczyło jej w formie przemocy fizycznej, 28% zaś w formie przemocy psychicznej. Niemal co piąty badany (18%) był ofiarą napaści zbiorowej, a co dziesiąty (11%) — znęcania się, które w zasadzie nie występuje w oderwaniu od przemocy fizycznej i psychicznej. 10% nastolatków doświadczyło przemocy w związku. Napaści zbiorowej oraz przemocy fizycznej najczęściej doświadczają chłopcy, natomiast przemocy psychicznej i znęcania się - młodsze nastolatki (11–14 lat). za: „Przemoc rówieśnicza. Wyniki Ogólnopolskiej diagnozy problemu przemocy wobec dzieci” JOANNA WŁODARCZYK Fundacja Dzieci Niczyje, Uniwersytet Warszawski. Jak twierdzą badacze tego zjawiska przemoc rówieśnicza to zjawisko trudne do zbadania, głównie ze względu na problemy

definicyjne. Jest to o tyle istotne, że różnice w definicjach znacząco wpływają na diagnozę skali problemu przemocy rówieśniczej. Panuje jednak zgoda co do tego, że przemoc rówieśnicza jest poważnym problemem. W Polsce doświadcza jej aż ponad połowa nastolatków. Także codzienne obserwacje i doświadczenia nauczycieli, z którymi mamy kontakt pokazują, że problem zachowań agresywnych wśród dzieci i młodzieży nie jest zjawiskiem marginalnym. U podłoża takiej sytuacji stoi zapewne wiele przyczyn, ale niewątpliwie ważną rolę odgrywają tu kompetencje społeczne dzieci i młodzieży.

Pedagodzy szkolni, z którymi współpracujemy, dostrzegają, że dzieci i młodzież mają coraz więcej problemów związanych z wyjaśnianiem konfliktów, że nie potrafią zadbać o własne granice w sposób asertywny, że mają problemy z nazywaniem i konstruktywnym odreagowywaniem emocji, szczególnie złości. Coraz częściej mamy do czynienia ze zjawiskiem komunikowania się tylko za pośrednictwem smsów (Messengera i innych popularnych komunikatorów) w różnych sytuacjach – nawet tych konfliktowych. Przy wyjaśnianiu sytuacji spornych, problemowych okazuje się, że młodzież niejednokrotnie ma ogromny problem z rozmową bezpośrednią, nie potrafi wypowiedzieć się, nazwać swoich racji, wyjaśnić sprawy. Często zatem reagują agresją lub wycofaniem, tłumiąc przeżywane uczucia. Nawarstwiają się problemy w relacjach rówieśniczych często prowadzą do zachowań takich jak: wagary, izolowanie się od grupy klasowej, obniżenie wyników w nauce, a tym samym na problemy edukacyjne. Często towarzyszy temu niska samoocena, niechęć do szkoły i poważne problemy emocjonalne, z którymi dziecko samo sobie nie radzi – wymaga to już pomocy specjalisty. Nastolatek mający problemy w relacjach rówieśniczych w szkole często szuka akceptacji w innych grupach nieformalnych i staje się narażony np. na picie alkoholu i używanie innych substancji psychoaktywnych, zachowania zakazane prawem. Nabywanie umiejętności w zakresie kompetencji społecznych, panowania nad emocjami i konstruktywne ich wyrażanie jest ogromnie ważnym czynnikiem w prawidłowym rozwoju młodego człowieka oraz podstawą tworzenia więzi i dobrych relacji z ludźmi. Niestety również z rozmów z rodzicami jasno wynika, iż młodzi ludzie nie radzą sobie z przeżywanymi emocjami również w domu. Często wybuch złości, przekraczanie ustanowionych reguł, niechęć do rozmów i ogólne trudności komunikacyjne to tylko niektóre ze zgłaszanych problemów. W obliczu tych problemów zasadne się wydaje wprowadzanie programu Treningu Zapobiegania Agresji ART, który w swej konstrukcji i przebiegu wiele uwagi poświęca kształceniu umiejętności społecznych, ale też kładzie nacisk na rozwój moralny i wzmacnianie czynników chroniących m.in. przed wystąpieniem problemu demoralizacji i uzależnienia. Metoda ART, którą głównie wykorzystujemy w programie, doskonale sprawdza się w szeroko rozumianej profilaktyce społecznej, zarówno jako oferta uczenia odbiorców postaw i zachowań społecznych, jak i jako metoda diagnostyczno-terapeutyczna do naprawy zaburzonych relacji rodzinnych.

Z dotychczasowych obserwacji młodych ludzi uczestniczących w programie ART wynika, że znacznie poprawia się jakość więzi rodzinnych, a uczestnicy treningów w większym stopniu osiągają sukcesy (m.in. lepsze funkcjonowanie szkolne, mniej konfliktów i przeżywaną trudności). Uczą się, jak zapanować nad złością i agresją w sytuacjach konfliktowych, które mogą pojawić się w życiu każdego młodego człowieka. Ponadto jest znaczącym elementem w procesie wzmacniania czynników chroniących przed rozwojem uzależnienia od substancji psychoaktywnych - kontrolowanie emocji i nawiązywanie satysfakcjonujących relacji społecznych zdecydowanie wpływa na utrzymywanie zdrowego i trzeźwego stylu życia, a życie zgodne z normami i wartościami otaczającego świata, bez wątplenia poprawia jego jakość. Wychodząc naprzeciw wszystkim tym potrzebom dzieci i młodzieży, o których słyszymy podczas realizowanych przez nas działań profilaktycznych, proponujemy warsztaty stanowiące świetną okazję do integracji w grupie, rodzinie i społeczeństwie, a przede wszystkim wzmocnienie motywacji do realizowania swoich potrzeb w sposób bezpieczny i zdrowy, pozbawionych używek i substancji psychoaktywnych. Proponowane przez nas oddziaływania wśród młodzieży szkolnej prowadzone będą przez realizatorów po raz kolejny. W wyniku realizacji poprzedniej edycji widzieliśmy, jak wiele trudności sprawia uczniom panowanie nad własną emocjonalnością, w szczególności radzenie sobie ze złością i agresją własną, ale też jako odpowiedzialność na prowokację innych osób. Jest to najszerszej ćwiczony komponent, wymagający dużo czasu na nauczanie uczniów podstawowych technik radzenia ze złością, ale też na zmianę postrzegania i rozumienia samych sytuacji agresywnych. Wiele umiejętności z zakresu umiejętności społecznych wymaga skorygowania, a nawet nauczania od podstaw. Związane są one przede wszystkim z reagowaniem na namawianie, zaczepki, broniem własnych praw, reagowaniem na niepowodzenia. Tak więc wiele umiejętności nastawionych jest przede wszystkim na wzmocnienie postaw asertywnych, z którymi młodzi ludzie mają największy problem.

Odbiorcami warsztatów umiejętności społecznych będzie młodzież szkolna, uczęszczająca do opolskich szkół podstawowych. Będą to osoby u których występują już pewne deficyty związane z zachowaniem (profilaktyka wskazująca i selektywna) oraz osoby, które ogólnie chcą popracować nad wyrażaniem emocji i wzmocnieniem kompetencji społecznych (profilaktyka uniwersalna). W planowanej edycji weźmie udział do 10 uczniów, mieszkańców miasta Opola.

Celem głównym warsztatów umiejętności społecznych dla młodzieży jest przeciwdziałanie używaniu alkoholu i innych substancji psychoaktywnych przez młodzież szkolną poprzez realizację warsztatów z zakresu uczenia samokontroli złości i agresji oraz wzmocnienie umiejętności społecznych. Cele szczegółowe zawierają:

- poznanie i wzmocnienie czynników chroniących przed uzależnieniem
- promowanie zdrowego stylu życia
- nauka alternatywnych do zachowań agresywnych sposobów funkcjonowania społecznego

Kształcenie określonych umiejętności społecznych poprzedzone będzie przeprowadzeniem rzetelnej diagnozy,

dostosowane będzie do poziomu trudności i specyficznych potrzeb uczestników. Sposobem osiągnięcia założonych celów, będzie przeprowadzenie warsztatów Treningu Zastępowania Agresji ART składających się z trzech obszarów:

- treningu umiejętności prospołecznych
- treningu kontroli złości
- treningu wnioskowania moralnego.

W obszarze każdego z wymienionych elementów trenowane będą poszczególne umiejętności uczestników – dodatkowo praca trenerska będzie obejmowała ćwiczenia grupowe nastawione na integrację i współpracę uczestników zadania.

Zadaniem publicznym zostanie objętych do 10 osób mieszkańców miasta Opola - dzieci w wieku szkolnym.

Zakładane cele zostaną osiągnięte podczas trwania zadania, nie później niż do jego zakończenia.

W wyniku realizacji zadania zakładamy uzyskanie następujących rezultatów:

- zmniejszenie sytuacji ryzykownych, problemowych podejmowanych przez uczestników zadania
- wzmocnienie czynników chroniących przed uzależnieniem
- rozpoznawanie oznak złości i gniewu w ciele i emocjach
- wykorzystywanie technik redukcji poziomu złości
- kontrolowanie zachowań agresywnych za pomocą monitów i reduktorów
- konstruktywne radzenie ze stresem - wykorzystanie poznanych na warsztatach technik
- poprawienie stylu komunikacji interpersonalnej
- umiejętne rozpoznawanie i wyrażania uczuć i potrzeb,
- podniesienie poczucia własnej skuteczności
- nauka i wzmocnienie wybranych umiejętności funkcjonowania społecznego
- współpraca i aktywność w grupie.

Wszystkie z opisanych rezultatów zakładamy osiągnąć w stopniu trwałym, stopień ich opanowania i wdrażania, będzie jednak różny dla poszczególnych uczestników, a wiązać się będzie z indywidualnymi możliwościami i predyspozycjami psychicznymi każdego z nich oraz ich zaangażowaniem. Ponadto każdy z zakładanych rezultatów realizacji zadania przyczyniać się będzie i bezpośrednio wpływać na osiągnięcie podstawowego celu, jakim jest przeciwdziałanie używaniu alkoholu i innych substancji psychoaktywnych przez młodzież szkolną poprzez realizację warsztatów z zakresu uczenia samokontroli złości i agresji oraz wzmocnienie umiejętności społecznych już od wczesnych lat szkolnych.

4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego

Nazwa rezultatu	Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)	Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika
Zmniejszenie sytuacji ryzykownych, problemowych podejmowanych przez uczestników zadania	50-70%	Rozmowy indywidualne i grupowe z uczestnikami, obserwacja uczestnicząca, rozmowy z opiekunami, gronem pedagogicznym
Wzmocnienie czynników chroniących przed uzależnieniem	70-90%	Rozmowy indywidualne i grupowe z uczestnikami, obserwacja uczestnicząca, rozmowy z opiekunami, gronem pedagogicznym
Rozpoznawanie oznak złości i gniewu w ciele i emocjach	70-90%	Rozmowy indywidualne i grupowe, obserwacja, arkusze zadań domowych, scenki rodzajowe
Wykorzystywanie technik redukcji poziomu złości	60-80%	Rozmowy indywidualne i grupowe, obserwacja, arkusze zadań domowych, scenki rodzajowe

5. Krótka charakterystyka oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystane w realizacji zadania

Program Trening Zastępowania Agresji, realizowany będzie przy współpracy merytorycznej ze Stowarzyszeniem na Rzecz Ludzi Uzależnionych TO CZŁOWIEK w Opolu. Jego realizatorami m.in. będą członkowie wspomnianego Stowarzyszenia,

posiadający duże doświadczenie w realizacji powyższego programu. Ponadto realizatorami zadania będą osoby posiadające odpowiednie uprawnienia do realizacji Treningu ART. Zakładamy również realizację spotkań superwizyjnych z osobą posiadającą stosowne uprawnienia.

1. mgr Paweł Andrzejuk - pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika opiekuńcza i terapia pedagogiczna, zarządzanie placówkami służby zdrowia, pedagogika specjalna edukacja i terapia osób ze spektrum autyzmu, w trakcie studiów podyplomowych etyka i wiedza o społeczeństwie, specjalista psychoterapii uzależnień w procesie certyfikacji KBPN, wychowawca młodzieży, nauczyciel, profilaktyk, trener programu profilaktyki uniwersalnej "Unplugged" oraz „Programu Wzmacniania Rodziny 10 – 14”, trener uzależnień behawioralnych KBPN, trener programu TZA -ART, trener pracy dialogiem motywującym, realizator programu CANDIS, Realizator Programu Szkoła dla Rodziców i Opiekunów, Prezes Stowarzyszenia na Rzecz Ludzi Uzależnionych „To Człowiek” w Opolu.

2. mgr Joanna Zelek - pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, terapia pedagogiczna z oligofrenopedagogiką, trener programu TZA -ART, trener TUS, trener kontroli złości, terapeuta ręki, zaangażowana w pracę z dziećmi i młodzieżą z trudnościami i dysfunkcjami, pracowała m.in. w Fundacji DOM Rodzinnej Rehabilitacji Dzieci z Porażeniem Mózgowym w Opolu jako terapeuta oraz pedagog, w Fundacji im. Brata Alberta w Radwanowicach/Czernichowie jako terapeuta zajęciowy i rewalidacji zawodowej, ukończyła liczne kursy dotyczące komunikowania się, trudnych zachowaniach osób ze spektrum autyzmu i innymi deficytami, stymulacji sensorycznej. Obecnie nauczyciel wspomagający w PSP 10.

3. mgr Beata Nowicka - Master Trainer Treningu Zastępowania Agresji, specjalista terapii uzależnień, terapeuta Gestalt, socjoterapeuta, certyfikowany realizator programu CANDIS, certyfikowany realizator Freed goes net, kierownik poradni uzależnień KARAN w Rzeszowie - odpowiedzialna za realizację spotkań superwizyjnych.

4. mgr Aleksandra Domka-Kordek - ukończyła: filologię polską, zarządzanie w oświacie, logopedię, pedagogikę opiekuńczo-wychowawczą, trener umiejętności społecznych oraz biofeedback, trener TZA-ART, wicedyrektor PSP 10 w Opolu (2016-2017 - społeczny zastępca dyrektora szkoły). W latach 2016-2018 koordynator szkolny projektu „Młodzi Odkrywczy Sekretów Nauki”. Prezes Fundacji "Z DZIESIATKĄ PO LEPSZĄ PRZYSZŁOŚĆ". W ramach realizacji projektu pełnić będzie funkcję koordynatora zadania.

Dysponujemy niezbędnym sprzętem multimedialnym (projektor, komputer, drukarka, odtwarzacz DVD, głośniki), sprzętem audio oraz pomocami dydaktycznymi (flipchart, tablice, gry zadaniowe i na integrację grupową). Stowarzyszenie "To Człowiek" - dysponuje 4 wyremontowanymi pomieszczeniami terapeutycznymi dostosowanymi do realizacji spotkań indywidualnych i grupowych, można również skorzystać z sal w budynku PSP 10 z pełnym wyposażeniem multimedialnym. W poprzedniej edycji Programu realizowanej przez Stowarzyszenie TO CZŁOWIEK zostały wykonane: projekt graficzny programu, ulotki i plakaty. Powyższe zasoby umożliwiły skuteczną rekrutację, planowane jest zatem wykorzystanie tych materiałów również w tej edycji programowej.

IV.Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość [PLN]	Z dotacji	Z innych źródeł
1	Przeprowadzenie Treningu Kontroli Złości - 6 spotkań x 2 godz x 2 trenerów = 24 godz x 90 zł	2 160,00 zł		
2	Przeprowadzenie Treningu Umiejętności Społecznych - 6 spotkań x 2 godz x 2 trenerów = 24 godz x 90 zł	2 160,00 zł		
3	Przeprowadzenie Treningu Wnioskowania Moralnego - 6 spotkań x 2 godz x 2 trenerów = 24 godz x 90 zł	2 160,00 zł		
4	Spotkania superwizyjne - 2 spotkania x 3 godz x 150 zł	900,00 zł		
5	Zakup gadżetów motywacyjnych (książki, płyty)	1 000,00 zł		
6	Zakup poczęstunku	600,00 zł		
7	Obsługa księgową zadania	500,00 zł		

8	Koordinacja zadania	500,00 zł		
Suma wszystkich kosztów realizacji zadania		9 980,00 zł	9 980,00 zł	0,00 zł

V. Oświadczenia

Oświadczam(my), że:

1. proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
2. pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
3. oferent/~~oferenci~~ składający niniejszą ofertę nie zalega(-ja)/~~zalega(-ja)~~¹⁾ z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
4. oferent/~~oferenci~~ składający niniejszą ofertę nie zalega(-ja)/~~zalega(-ja)~~¹⁾ z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
5. dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym/~~własną ewidencją~~;
6. wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
7. w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

.....
(podpis osoby upoważnionej lub podpisy
osób upoważnionych do składania oświadczeń
woli w imieniu oferentów

Data: 2021-08-06 09:13:24

Przypisy

1. Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).
2. Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.